

# Classe flexible

Enseignement flexible

Environnement flexible

# Classe flexible

Équité

Tenir compte des caractéristiques individuelles des élèves

Repose sur des valeurs

Solidarité

Coopérer (interdépendance)  
S'entraider

Confiance

Réciproque adultes/élèves  
élèves/élèves  
Nécessité d'une explicitation claire de cette confiance

## Des modalités d'apprentissage par ...

Espace regroupement

Groupe entier  
(en rangées, en épi)

Demi-classe  
(en U, tapis...)

Pour toutes les occasions nécessitant un regroupement de toute la classe et une attention des élèves de façon synchrone (chant, bilan, consignes, débat, rituels, ...)

- Pour de nouveaux apprentissages
- Pour préparer une évaluation
- Pour faire une évaluation
- ...

Espace îlots

Sous-groupes  
3,4 élèves maxi

Pédagogie coopérative nécessitant des conseils et astuces pour limiter le bruit

Espace centres

Seuls ou en binômes

Centres = dispositifs où les activités proposées aux élèves sont ciblées selon leurs besoins

Centres de lecture, d'écriture, de poésies, d'écoute musicale, d'albums, de poésies,... De créations plastiques ou technologiques, de grammaire, d'expérimentation, de mathématiques, de calligraphie ...

Espace individuel  
« dans ma bulle »  
(seul et en silence)

S'exercer  
Réviser  
Revenir en arrière  
Compenser  
Anticiper (un apprentissage)  
Faire autrement  
Soutenir (étayage)

Plan de travail individuel sur 1, 2 jours ou pour la semaine entière

## Des modalités d'évaluation

Auto évaluation

Feedback immédiat par fiches auto-correctives par exemple

Par/avec l'enseignant

Feed back Immédiat ou différé  
Analyse des traces de tâtonnement (ex. situations prb, productions d'écrit...)

Par/avec les pairs

Cela doit faire l'objet d'un apprentissage car évaluer n'est pas « imposer » ou « donner ses réponses »

## Concept flexible de l'espace

Mobilier



Matériel

Ajusté aux différents besoins d'enseignement

Flexible, confortable, combinable, extensible, modulable

Postures et positions en fonction des besoins des élèves : assis, debout, couché, à genoux... variées au cours de la journée

Adapté aux différents besoins pour apprendre

(ce choix d'adaptation doit être fait avec l'élève et doit aussi évoluer)

Chuchoteur (sorte de téléphone pour s'entendre lire), casque anti-bruit, paravent de concentration... et toutes les idées qu'on trouve dans les banques de ressources