

- **Conseiller** des outils pour adapter l'enseignement et rendre accessibles les apprentissages, **présenter** des outils numériques facilitant cette accessibilité.
- **Conseiller** les Assistants d'Éducation sur les aides matérielles et organisationnelles (temps d'étude).
- **Conseiller, apporter** des réponses et supports pédagogiques visant l'autonomie des élèves.
- **Mettre à disposition** un outil/ressources pour les élèves ayant des troubles du comportement.

- **Présenter** les enjeux éthiques et sociétaux pour une école inclusive.
- **Inform**er l'équipe éducative sur le LPI, les plans et adaptations pour la mise en oeuvre d'un parcours de formation et la gestion de l'hétérogénéité.
- **Sensibiliser** à la prise en compte des EBEP (s) et à l'accessibilisation des enseignements.
 - **Montrer** comment je mets en oeuvre des séances prenant en compte la diversité (élèves et niveaux).

E.S.P.R.
Enseignant Spécialisé
Personne Ressource
en
6 POSTURES
ACTIONS

- **Rassurer** un enseignant qui doute quant à la mise en oeuvre de l'accessibilité de son enseignement/apprentissage.
- **Rassurer** un enseignant sur les objectifs du co-enseignement.
- **Soutenir** un enseignant dans ses propositions d'adaptation de son enseignement.

- **Rendre intelligible** la fonction d'AESH (auprès de l'élève, la famille, l'enseignant)
- **Préciser** les différentes modalités de scolarisation, les instances et démarches dans le cadre du Parcours Avenir.
- **Expliciter** les enjeux et attendus du Géva-Sco / PPS
- **Préciser** le positionnement Enseignant / Éducateur spécialisé dans le cadre d'une co-intervention
- **Expliciter** aux personnels périscolaires les attendus de l'école/aux devoirs donnés aux élèves à BEP (s).
- **Expliciter** ce que sont les ESMS et les différents parcours de formation.

- **Coopérer** avec tous les professionnels pour créer les conditions de participation de tous les élèves.
- **Mener** conjointement avec un enseignant une séance accessible à tous les élèves.
- **Co-construire** avec un enseignant des réponses dans le cadre collectif de la classe.
- **Co-évaluer** avec une enseignante des productions pour identifier des besoins et des actions de remédiation.
- **Co-construire** avec les équipes des livrets de stages accessibles avec les attendus et les adaptations.
- **Co-évaluer** l'accessibilité de l'environnement.
- **Co-intervenir** avec une ergothérapeute pour rendre accessible l'environnement d'apprentissage.

- **Construire** avec les familles des repères et modalités de co-construction du parcours de formation.
- **Inform**er les parents sur leur implication dans l'accompagnement du parcours de formation de leur enfant.
- **Accompagner** les familles dans la compréhension des enjeux d'un parcours de formation adapté.

