

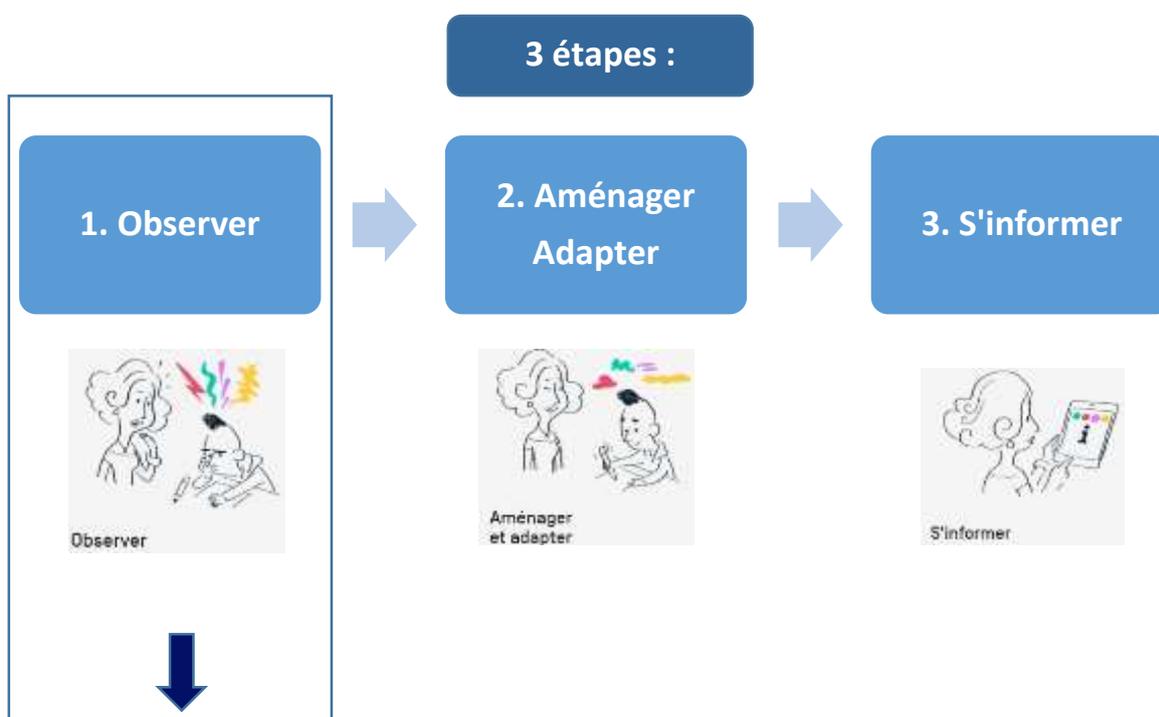
## Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

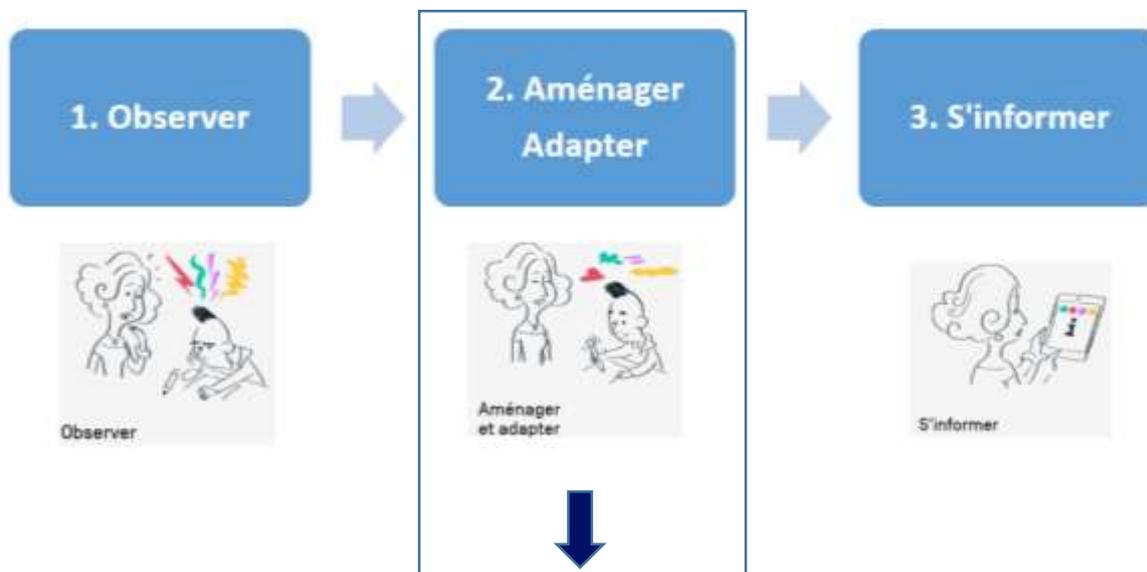
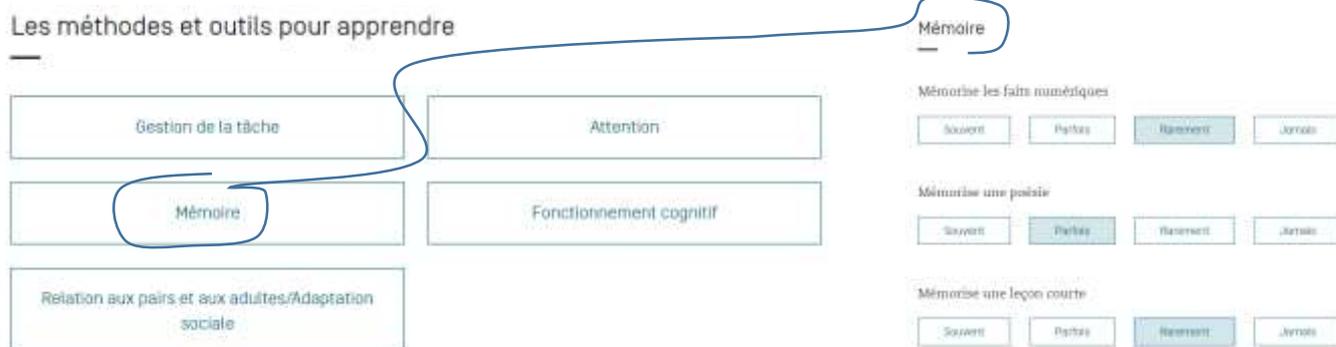
2d  
degré

- **Qu'est-ce que c'est ?** une plateforme d'accompagnement et de ressources pédagogiques très concrètes
- **Pour qui et pour quoi faire ?** pour aider les enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2d degrés mais aussi les AESH à :
  - 1) identifier les besoins de leurs élèves en les observant
  - 2) adapter l'enseignement grâce à des pistes et des ressources pédagogiques
- **Comment ?** en s'inscrivant sur la plateforme : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- **Par quelle démarche conceptuelle ?** en privilégiant une entrée par les besoins des élèves et non pas les troubles



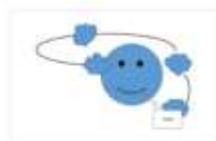
**Des domaines et des axes d'observation pour le second degré - un exemple :**

**Les méthodes et outils pour apprendre**



Besoins identifiés		
DIFFICULTÉ REPÉRÉE	TYPE D'ADAPTATION PRINCIPAL	TYPE D'ADAPTATION SECONDAIRE
Mémoire	Structuration pédagogique	Aide à l'organisation et au repérage

Exemple d'adaptation proposée

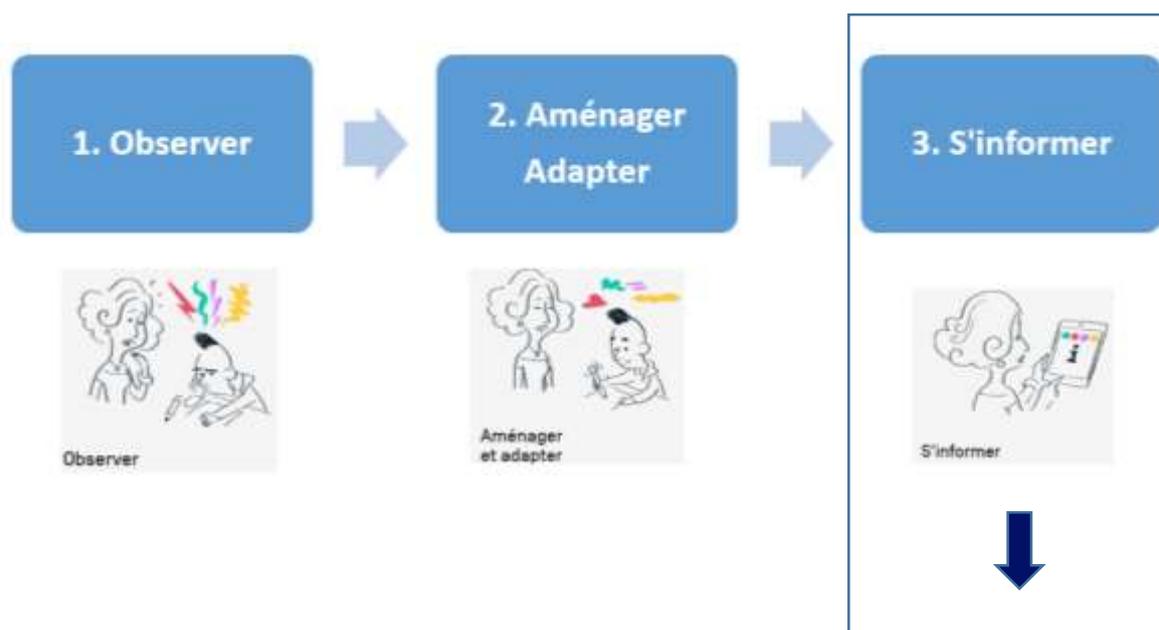


**Boucle phonologique**

**Structuration pédagogique**

La mise en place d'une adaptation prenant en compte les particularités de la mémoire de travail de l'élève peut permettre une meilleure efficacité dans la tâche. En amenant l'élève à répéter oralement, puis à subvocaliser une consigne, on lui permet de mieux la comprendre en autonomie.

[En savoir plus >](#)



## S'informer

Quand les difficultés de votre élève ont été clairement identifiées, il vous est possible de vous renseigner directement sur un trouble. Cela vous permet d'être sensibilisé à la situation de l'élève et de recueillir des informations d'experts pédagogiques et médicaux.

---

Les troubles du spectre de l'autisme

---

Les troubles psychiques

---

Les difficultés à expression comportementale

---

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

---

Les troubles des fonctions cognitives

---

Les troubles des fonctions auditives

---

Les troubles des fonctions visuelles

---

Les troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes

---

Mais aussi **comprendre**, grâce aux experts et aux travaux issus de la recherche, les raisons de ces adaptations relatives aux besoins des élèves.

... Car adapter et aménager c'est bien, comprendre **pourquoi** on le fait, c'est bien mieux !